



# GUIDE DE RÉFÉRENCE SUR LA PHILOSOPHIE DU

**PAR et  
POUR  
les jeunes**

JANVIER 2026

# TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS .....	2	<b>3. Le PAR et POUR les jeunes : un modèle impactant tant pour l'affirmation de soi chez les jeunes que pour la vitalité des communautés. ....</b>	<b>13</b>
REMERCIEMENTS .....	3	3.1 Du développement professionnel à l'épanouissement personnel des jeunes. ....	13
INTRODUCTION .....	4	3.2. Les bienfaits du « PAR et POUR » dans les communautés. ....	18
<b>1. Les principes fondamentaux du PAR et POUR les jeunes. ....</b>	<b>5</b>	<b>4. Quelques défis à relever pour renforcer l'impact du PAR et POUR les jeunes. ....</b>	<b>19</b>
1.1. Le PAR et POUR, c'est quoi? .....	5	<b>5. Ressources pour soutenir la mise en oeuvre du PAR et POUR les jeunes sur le terrain. ....</b>	<b>21</b>
1.2. Quelles formes prend le PAR et POUR les jeunes? .....	5	5.1. La "check-list" d'évaluation .....	21
1.3. Le PAR et POUR les jeunes comme levier d'autonomisation. ....	7	a. "Check-list" pour les employé-e-s .....	21
<b>2. L'engagement comme élément déclencheur du leadership actif. ....</b>	<b>7</b>	b. "Check-list" pour les instances de gouvernances d'un organisme .....	21
2.1 Comprendre le processus d'engagement des jeunes. ....	7	5.2. L'outil d'auto-évaluation .....	22
1. L'accompagnement .....	8	a. Auto-évaluation pour les employé-e-s ....	22
2. L'empowerment (le pouvoir d'agir) .....	9	b. Auto-évaluation pour les instances de gouvernance .....	25
3. La responsabilisation .....	10	5.3 Un outil diagnostique pour savoir si on fait du « PAR et POUR les jeunes » .....	26
2.2 L'échelle de Hart : un outil pour mesurer la participation des jeunes. ....	10	<b>SOURCES ET RESSOURCES .....</b>	<b>29</b>
2.3 S'engager à la hauteur de ses capacités. ....	12	<b>GLOSSAIRE DES TERMES CLÉS .....</b>	<b>30</b>



# AVANT-PROPOS

Ce guide a été conçu pour répondre à une question essentielle : **comment faire en sorte que nos projets soient réellement PAR et POUR les jeunes ?** Dans un contexte où l'engagement jeunesse est au cœur de nos missions, il est impératif de dépasser la simple consultation pour offrir aux jeunes un rôle actif et significatif dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des initiatives qui les concernent.

À la Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF), nous nous définissons comme un **organisme apprenant**. Cela signifie que nous évoluons constamment, en nous inspirant des expériences vécues, des perceptions variées et des bonnes pratiques observées à travers le pays.

Ce guide n'a pas la prétention d'apporter **toutes les réponses**, mais il propose une **synthèse des réflexions et des pratiques** afin de créer une **définition commune et partagée** de ce que signifie réellement le PAR et POUR les jeunes.

Nous croyons fermement que cette approche est **nécessaire** pour bâtir des communautés inclusives et proposer des projets pertinents et porteurs de sens.

Faire du PAR et POUR, c'est reconnaître la valeur des jeunes comme **acteurs et actrices à part entière**, capables d'influencer, de décider et de transformer leur environnement. C'est aussi un engagement envers une gouvernance participative et une société plus équitable.

**Pour aller plus loin :** Vous souhaitez approfondir le concept et l'appliquer concrètement ?  
Communiquez avec nous pour organiser un atelier interactif sur l'approche PAR et POUR les jeunes.  
Ensemble, nous pouvons transformer vos projets en véritables espaces d'engagement jeunesse.

[fjcf@fjcf.ca](mailto:fjcf@fjcf.ca)

# REMERCIEMENTS

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à toutes celles et ceux qui ont contribué à la réalisation de ce guide.

- **Clémentine Creach**, pour son travail rigoureux et inspiré dans la rédaction du contenu.
- À toutes les personnes qui ont pris le temps de lire le guide, de partager leurs commentaires et leurs réflexions. Vos contributions ont permis d'enrichir et d'améliorer plusieurs sections.
- **Norelice Mboutou**, pour son talent et sa créativité dans la conception graphique qui donne vie à ce document.
- **Nos partenaires financiers** : le Gouvernement du Canada et Réseau dialogue.



# INTRODUCTION

**Ce guide a pour objectif de renforcer l'engagement des jeunes au sein du réseau jeunesse, tout en favorisant une meilleure compréhension de la philosophie du PAR et POUR les jeunes et de ses modalités d'application.**

En plus de définir les principes fondamentaux de cette approche, le guide explore ses bienfaits, ses défis, ainsi que des pistes de réflexion pour en favoriser une mise en œuvre plus cohérente et inclusive. Si les contenus théoriques permettent de mieux saisir les enjeux qui entourent cette philosophie, la dernière section propose des outils concrets pour aider les organismes à évaluer leur alignement avec la philosophie du **PAR et POUR les jeunes**.

**Le guide s'articule autour de cinq parties :**

**1**



Les principes fondamentaux du PAR et POUR les jeunes ;

**2**



L'engagement comme moteur de l'agentivité, soit « devenir un agent de changement » ;

**3**



Le PAR et POUR les jeunes : un modèle impactant tant pour l'affirmation de soi chez les jeunes que pour la vitalité des communautés ;

**4**



Quelques défis à relever pour renforcer l'impact du PAR et POUR les jeunes ;

**5**



Des ressources pour soutenir la mise en œuvre du PAR et POUR les jeunes sur le terrain.

**PAR et POUR les jeunes**

Pensé comme un outil d'accompagnement, ce guide vise à soutenir les organismes dans l'analyse et l'évolution de leurs pratiques, en matière d'implication et de gouvernance jeunesse.

La pratique du PAR et POUR les jeunes peut cependant fluctuer selon le contexte, la géographie ou les obligations et limites financières et structurelles imposées à un organisme par des partenaires ou bailleurs de fonds. Ces fondements peuvent être adaptés afin de refléter la réalité spécifique de chaque organisme et des jeunes qui les composent.

# 1. Les principes fondamentaux du PAR et POUR les jeunes



## 1.1. Le PAR et POUR, c'est quoi ?

La philosophie du PAR et POUR les jeunes est **un modèle qui place les jeunes au cœur** des projets et des initiatives dans lesquels iels s'engagent mais aussi dans les décisions prises qui les affectent.

Véhiculé et appliqué par la Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF) et ses organismes membres, le PAR et POUR les jeunes est plus qu'un modèle, **c'est une philosophie qui représente le but ultime à atteindre lorsqu'on souhaite engager les jeunes dans leur communauté.**

« Cette approche permet aux jeunes **d'être partie prenante à chacune des étapes de la démarche, de l'identification de la problématique à la recherche de solution et à l'implantation de celles-ci, les jeunes se retrouvent au cœur même des processus qui les concernent.** Il en résulte une responsabilisation accrue de ces derniers, tout en renforçant la légitimité des actions. »

Source : *Guide d'engagement jeunesse - FJFNB*

La vocation principale du PAR et POUR les jeunes est donc de permettre aux jeunes de s'investir dans des initiatives qui ont du sens pour elles et eux. Iels développent non seulement leur pouvoir d'agir, mais aussi un sentiment d'appartenance plus fort à leur communauté.

## 1.2. Quelles formes prend le PAR et POUR les jeunes ?

**Un modèle de gouvernance jeunesse :** à la Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF) tout comme au sein de ses organismes membres, **les jeunes sont au cœur de toutes les instances décisionnelles.** Les tables décisionnelles (par exemple, les conseils de direction ou d'administration, les conseils de représentation ou les comités jeunesse) sont composées de jeunes agé-e-s entre 14 et 25 ans qui développent **la vision d'aujourd'hui et de demain de leur organisme ainsi que les stratégies à mettre en œuvre pour y arriver.**

**Formation et développement de compétences :** la **mise en place de formations** sur le leadership, la gouvernance, la gestion, la communication etc. est primordiale afin de **favoriser l'autonomisation des jeunes** et de leur permettre d'avoir tous les outils pour se sentir légitimes dans leur engagement.

**La création d'initiatives :** la mise en œuvre **des projets et des initiatives conçus par les jeunes et qui répondent à un besoin réel.** Il est important que **les idées viennent des jeunes** en passant à travers un processus de consultation qui peut prendre différentes formes : des forums, des groupes de travail, des comités organisateurs, des appels à projets, etc.

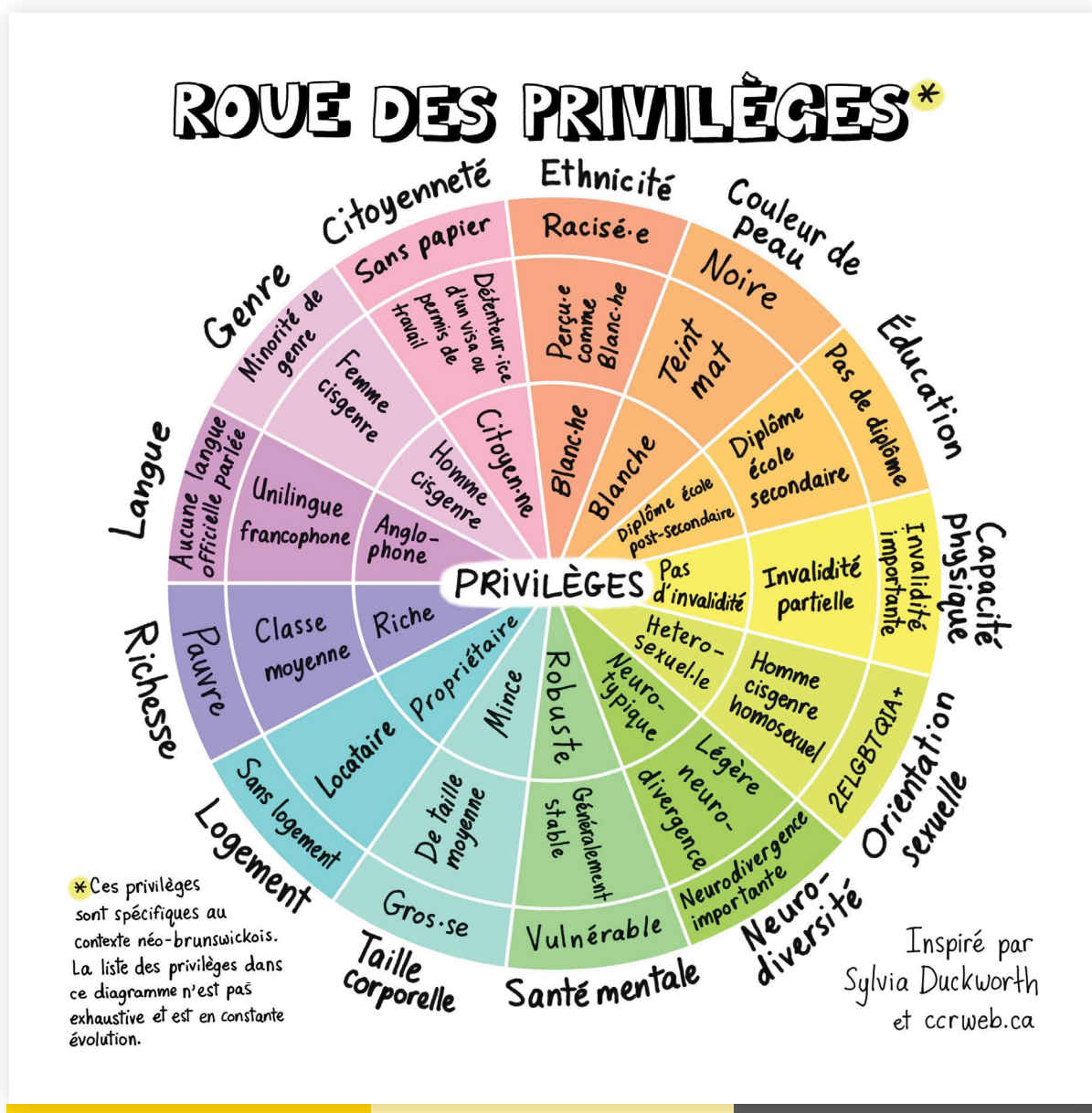
Il est toujours **plus facile d'engager les jeunes dans des initiatives qui les touchent directement et qui leur donnent envie d'agir dans leur milieu.**

**Des espaces de construction et d'expression identitaire plurielle :** offrir des **espaces inclusifs qui valorisent et célèbrent la pluralité identitaire** des jeunes d'expression française dans les communautés francophones à travers le Canada. Il est important de **prendre en compte l'intersectionnalité des identités des jeunes** afin qu'iels se sentent pleinement reconnu-e-s, légitimes et libres d'exprimer toutes les dimensions de qui iels sont.

## ZOOM SUR LE CONCEPT D'INTERSECTIONNALITÉ

Ce concept a été mis en lumière par la juriste américaine Kimberlé Crenshaw à la fin des années 80 à la suite du mouvement *Black Feminism*. Bien que ce concept soit profondément ancré dans les luttes sociales américaines, ce dernier s'est rapidement répandu dans les sciences sociales à travers le monde.

« Le terme intersectionnalité est utilisé pour **révéler la pluralité et l'entrecroisement des discriminations et des rapports de domination et d'oppression**, soit l'exploitation d'un groupe social par un autre. **L'analyse intersectionnelle suppose de prendre conscience de ses propres privilèges**, définis comme des avantages non mérités qui résultent de notre situation personnelle par rapport aux autres. » (Encyclopédie Canadienne)



L'intersectionnalité est donc une théorie critique féministe qui analyse les différentes formes d'oppression et les hiérarchies de pouvoir.

## 1.3. Le PAR et POUR les jeunes comme levier d'autonomisation.

### L'AGENTIVITÉ ? DE QUOI ON PARLE ?

Plus communément appelé en français « actance » ou « capacité d'agir », le terme agentivité est issu de la traduction d'agency en anglais. Bien que cette traduction pose quelques problèmes sémantiques, on peut la définir d'après Jézégou (2022) comme « **la capacité de l'être humain à agir de façon intentionnelle sur lui-même, sur les autres et sur son environnement.** ». C'est donc l'aptitude d'une personne à être actrice et porteuse de changement dans son milieu. Dans l'usage courant, on pourrait parler de leadership actif ou du développement d'un sentiment d'autonomie et d'autodétermination.



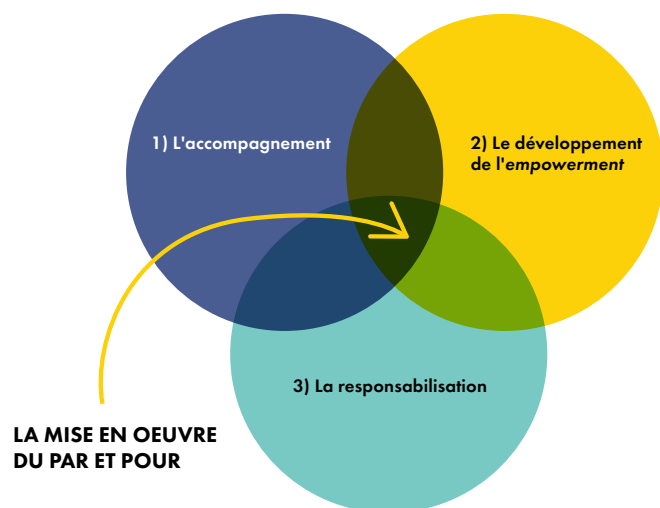
Quand les jeunes sont placés au cœur des décisions liées aux projets et initiatives auxquels ils participent tout en disposant des ressources nécessaires pour faire des choix éclairés et significatifs dans leur milieu, **c'est la meilleure façon de développer leur agentivité, soit de devenir un agent de changement.**

## 2. L'engagement comme élément déclencheur du leadership actif.

### 2.1 Comprendre le processus d'engagement des jeunes.

Mettre en œuvre le PAR et POUR les jeunes n'est pas toujours simple : on ne sait pas toujours par où commencer ni comment leur laisser l'espace nécessaire pour qu'ils puissent réellement prendre leur place comme leaders.

**Voici trois axes pour permettre de mieux appréhender le processus d'intégration des jeunes au sein de différentes initiatives.**



Comme vous pouvez le voir, **ces étapes ne sont pas à appréhender en silo** mais plutôt à voir **de manière interconnectée** pour permettre aux jeunes de s'engager pleinement tout en respectant leurs besoins et leurs capacités.

## 1 L'ACCOMPAGNEMENT

Peu importe le type d'initiative dans laquelle un·e jeune s'engage, il est essentiel d'être à l'écoute de ses besoins et de veiller, en tant que personne accompagnatrice ou mentor, à ce qu'il dispose **des conditions favorables à son bien-être et à la réussite de son mandat.**

### Voici quelques bonnes pratiques pour un accompagnement bienveillant :

**Créer un espace d'expression inclusif et accueillant :** écouter les jeunes, mais aussi **valoriser leurs idées** et leur **donner du crédit.**

**Identifier les besoins en ressources ou en formation** afin de renforcer leur aisance et leur confiance dans leur rôle.

**Prévoir des temps de suivi réguliers** pour qu'ils puissent partager leurs questionnements, défis ou besoins d'ajustement.

**Adapter l'organisation à leur réalité :** proposer des horaires flexibles (ex. en soirée ou pendant la fin de semaine), organiser des rencontres préparatoires pour expliquer les enjeux à venir ou encore mettre en place des canaux de communication clairs et accessibles.

**Respecter leur capacité d'engagement** en ajustant les attentes et les responsabilités selon leur disponibilité et leur niveau de confort.

**Faire preuve de transparence sur les défis et les contraintes du cadre** dans lequel les jeunes s'engagent afin de les aider à mieux arrimer leurs ambitions à la réalité du contexte.

**Offrir un regard critique et constructif sur les idées des jeunes** afin de les aider à faire progresser et concrétiser leurs projets.

### TROUVER UN ÉQUILIBRE ENTRE LES IDÉES DE JEUNES ET LA RÉALITÉ DE L'ORGANISME

Il est essentiel de valoriser les idées des jeunes en leur offrant un espace d'expression authentique tout en offrant un cadre qui précise les réalités et les capacités de l'organisme, par exemple les contraintes structurelles et financières ainsi que les responsabilités de l'organisme. L'équilibre se trouve dans un dialogue ouvert, où les jeunes sont écouté·es et impliqué·es dans les décisions, mais aussi accompagné·es pour comprendre les réalités administratives, financières et légales. Les personnes responsables des opérations doivent aussi faire preuve d'ouverture, car les idées des jeunes peuvent être disruptives. Il est alors nécessaire de prendre conscience de nos biais personnels et d'accepter de penser en-dehors des façons de faire établies.

Cela permet de coconstruire des projets qui sont à la fois inspirants pour les jeunes et réalisables pour l'organisme. En intégrant les jeunes comme partenaires actifs, on favorise une culture de collaboration durable.

En tant que personne accompagnatrice ou mentore, il est donc important d'apprendre à naviguer entre ce double mandat : offrir aux jeunes les ressources nécessaires pour rêver en grand, tout en les aidant à prendre conscience que leurs aspirations doivent parfois être ajustées aux contraintes du réel.

## 2 L'EMPOWERMENT (LE POUVOIR D'AGIR)

« La notion d'*empowerment*, souvent traduite en français par pouvoir d'agir, désigne le processus par lequel un individu ou un groupe **acquiert les moyens de renforcer sa capacité d'action, de s'émanciper**. Elle articule ainsi **deux dimensions**, celle du **pouvoir**, qui constitue la racine du mot, et celle du **processus d'apprentissage pour y accéder**. » (Bacqué, 2022)

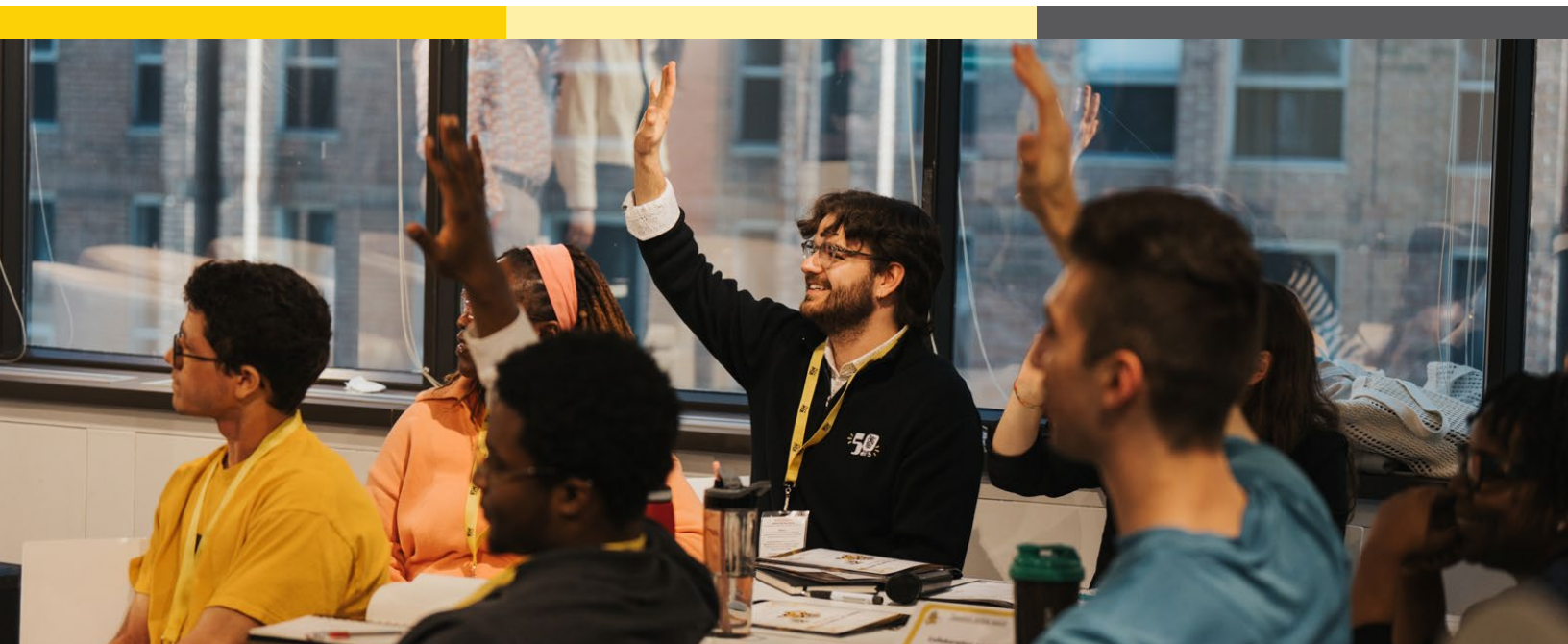
Une fois que les jeunes ont trouvé leurs repères et qu'ils se sentent à l'aise dans leur nouvel environnement, c'est le moment de leur donner des outils pour leur permettre de renforcer leur capacité d'action dans le rôle qu'ils occupent.



En se basant sur cadre théorique proposé par Ninacs (2008), l'empowerment se décline à travers **trois échelles** :

- » **l'échelle individuelle** (de la personne) qui permet de **favoriser l'autonomie et l'estime de soi des jeunes**.
- » **l'échelle communautaire** (un groupe de personnes) qui permet de **développer sa capacité d'agir « avec » sa communauté afin de contribuer à son développement**.
- » **l'échelle organisationnelle** qui amène un **dialogue et une mise en mouvement des savoirs** et des compétences des différentes actrices et acteurs afin **d'amener des transformations sociales**.

Développer l'*empowerment* des jeunes à travers ces trois échelles va leur permettre non seulement d'asseoir un sentiment de légitimité et d'estime de soi mais aussi de développer un leadership collaboratif qui va les mener à être des personnes engagées dans leur milieu.



### 3 LA RESPONSABILISATION

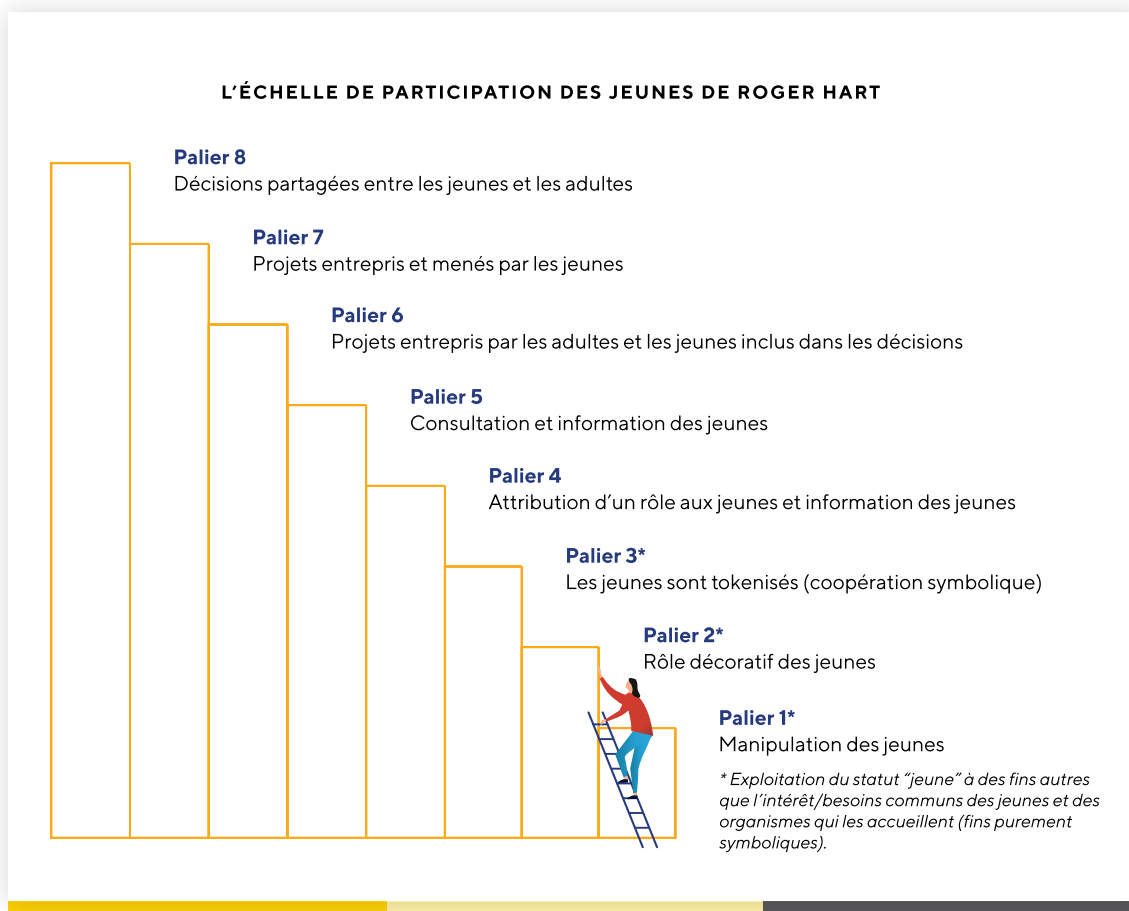
Plus les jeunes se sentent en confiance et en contrôle, plus ils seront en mesure de prendre des responsabilités significatives. C'est pourquoi il est important de leur offrir dès que possible des responsabilités en leur attribuant progressivement des tâches précises. Cela permet de leur montrer qu'ils sont important-es, qu'on leur fait confiance et, surtout, que leur contribution a une véritable valeur dans les décisions et les actions à entreprendre.

Il est important de se rappeler qu'une réelle responsabilisation débute avec le fait d'être bien informé. On ne peut s'attendre à une pleine responsabilisation des jeunes si on ne leur offre pas l'information pertinente qui leur permettra de prendre des décisions éclairées.

Ces trois étapes permettent aux jeunes de **développer un leadership positif et collaboratif, les outillant pour devenir de véritables moteurs de changement à différentes échelles de leur communauté**. Dans les contextes francophones minoritaires, le PAR et POUR les jeunes prend une valeur d'autant plus importante qu'il devient un levier de mobilisation, de valorisation identitaire et de formation citoyenne.

## 2.2 L'échelle de Hart : un outil pour mesurer la participation des jeunes.

L'échelle de participation de Roger Hart permet de **mesurer la manière dont l'implication des jeunes est conçue** dans le cadre de différentes initiatives.



Source : Guide Connecte - Bonnes pratiques pour l'engagement jeunesse - CJFCB

## QUE NOUS DISENT LES PALIERS DE L'ÉCHELLE DE PARTICIPATION DE HART ?

<b>Palier 8</b>	Décisions partagées dans les jeunes et les adultes	<b>Présence des adultes pour soutenir et guider les jeunes dans leur prise de décision.</b>
<b>Palier 7</b>	Projet entrepris et menés par les jeunes	<b>Initiation et direction d'un projet par les jeunes.</b> Ce sont leurs idées qui sont prises en compte et qui vont permettre la réalisation du projet.
<b>Palier 6</b>	Projets entrepris par les adultes et les jeunes inclus dans les décisions	<b>Participation des jeunes au processus décisionnel</b> dans un projet initié et dirigé par des adultes.
<b>Palier 5</b>	Consultation et information des jeunes	<b>Compréhension du processus de réalisation du projet</b> initié et dirigé par des adultes qui prennent tout de même les opinions des jeunes au sérieux.
<b>Palier 4</b>	Attribution d'un rôle aux jeunes et information des jeunes	<b>Assignment d'un rôle aux jeunes</b> bien qu'ils soient informé-e-s des objectifs du projet et de la raison de leur participation.

### Palier de 4 à 8 : les paliers de participation

Dans les cinq paliers suivants, **chaque palier franchi reflète un niveau d'implication** croissant des jeunes, jusqu'à les reconnaître pleinement comme actrices et acteurs à part entière des projets et initiatives auxquels ils prennent part.

<b>Palier 3</b>	Les jeunes sont tokénisé-e-s	<b>Instrumentalisation de la parole des jeunes.</b> On donne l'impression que les jeunes ont le droit de prendre la parole mais on leur impose les sujets à aborder ainsi que les manières de communiquer dessus.
<b>Palier 2</b>	Rôle décoratif des jeunes	<b>Utilisation symbolique du statut des jeunes.</b> On leur demande de faire une action (manifestation, participer à une marche pour une cause etc.) sans qu'ils en comprennent vraiment l'objectif et la raison.
<b>Palier 1</b>	Manipulation des jeunes	<b>Participation des jeunes</b> à des projets d'adultes <b>sans comprendre la raison de leur présence.</b>

### Palier de 1 à 3 : les paliers de non-participation

On utilise les jeunes comme symbole pour bien paraître mais **leur participation est factice**. Les activités leur sont imposées et ne viennent pas répondre à un besoin réel. Il est important de rappeler que **la simple présence de jeunes autour d'une table ou à un événement ne permet pas d'assurer que les activités soient exécutées dans l'esprit du « PAR et POUR les jeunes ».**

Sources : [Le " PAR et POUR " une explication - JAFLIPE.](#)  
Guide Connecte - Bonnes pratiques pour l'engagement jeunesse - CJFCB

Lorsqu'ils sont véritablement engagé-e-s, les jeunes deviennent des forces de changement et exercent pleinement leur pouvoir d'agir au sein de leur communauté.

## 2.3 S'engager à la hauteur de ses capacités.

**Reconnaître qu'il existe une variété de modèles d'engagement, et en faire la promotion,** est essentiel pour rejoindre une plus grande diversité de jeunes et favoriser l'accessibilité aux différentes opportunités. **Les jeunes doivent être en mesure de s'engager en fonction de leurs besoins mais surtout de leur réalité.** Par exemple, les jeunes qui vivent en région ou dans des milieux ruraux n'auront pas les mêmes occasions que celles et ceux qui vivent dans un milieu urbain.

### Quelques exemples d'engagement :

- » Participer à une activité (en virtuel ou en présentiel)
- » S'informer et sensibiliser ses pairs sur un sujet qui leur tient à cœur (créer des supports de communication, faire des présentations dans des classes etc.)
- » Rejoindre un comité
- » Créer un comité
- » Siéger sur un conseil d'administration
- » Organiser une activité



« Le degré d'engagement de chaque personne varie également en fonction de son temps, de ses ressources et de ses intérêts. Certaines seront très à l'aise à l'avant-scène, sous les projecteurs, à mener le mouvement, alors que d'autres préféreront travailler en coulisse, à jouer des rôles plus effacés mais tout aussi importants. »

Source : Guide d'engagement jeunesse - FJFNB

Au-delà des opportunités d'engagement, **il est essentiel que les jeunes aient accès aux ressources nécessaires pour concrétiser leurs idées.** Si les organismes jeunesse sont souvent des lieux clés pour offrir ces appuis, ils ne sont pas les seuls à pouvoir jouer ce rôle.

Par exemple, le programme de micro-subvention **Vice-Versa**, porté par la FJCF, repose sur un partenariat entre les écoles et les organismes communautaires locaux, tout en mettant les jeunes au cœur des projets. Il permet aux jeunes de réaliser des projets inspirants sur des thématiques qui leur tiennent à cœur, comme l'environnement, la santé mentale, les sciences ou encore la justice sociale.



Découvrir le programme Vice-Versa :  
<https://vice-versa.ca>

### 3. Le PAR et POUR les jeunes : un modèle impactant tant pour l’affirmation de soi chez les jeunes que pour la vitalité des communautés.

#### 3.1 Du développement professionnel à l’épanouissement personnel des jeunes

Les résultats de [l’étude d’impact de la philosophie du « PAR et POUR »](#) publiés en 2024 menée par l’Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques, mettent en évidence l’influence de ce modèle tant sur le développement personnel et professionnel des jeunes que sur la perception qu’iels ont d’elles-mêmes et d’eux-mêmes.



79,1 % des répondant-e-s au sondage du PAR et POUR ont indiqué que le modèle du PAR et POUR les jeunes leur a permis de renforcer leur confiance en eux et 78,1 % parlent d’un fort sentiment d’autonomie.

#### IMPACT SUR LE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET PROFESSIONNEL DES JEUNES

##### Développement de compétences dans divers domaines

**L’administration** : la découverte et la compréhension du fonctionnement d’une structure administrative et d’un modèle de gouvernance (rôle d’un conseil d’administration, développement d’un plan stratégique).

**Le leadership** : offrir aux jeunes un espace fondé sur la confiance et la responsabilisation pour développer leur capacité à mobiliser les autres, à communiquer avec impact et à occuper pleinement un rôle de leaders engagé-e-s dans leur communauté. Ce processus favorise l’acquisition de précieuses compétences interpersonnelles telles que la gestion de rencontres, l’écoute active, l’expression claire de son point de vue, la participation à des discussions constructives, le développement de l’intelligence émotionnelle et des habiletés rhétoriques.

**La communication écrite et orale** : le développement de l’ensemble des compétences linguistiques des jeunes en français qui ont l’occasion de s’exprimer sur différents sujets. Il est important d’offrir un climat de sécurité linguistique pour renforcer le sentiment de légitimité linguistique et culturel.

##### Développement de connaissances

**Développement de connaissances sur la francophonie canadienne et les espaces francophones** : la prise de conscience de la richesse et de la diversité de la francophonie pancanadienne et globale.

**Éveil au processus démocratique** : la mise en place des mécanismes participatifs vont permettre aux jeunes de les transposer dans différentes sphères de leur vie.

**Fonctionnement des instances gouvernementales** : le fait d’avoir l’occasion d’être en contact avec des représentant-e-s politiques permet aux jeunes de mieux comprendre les différentes échelles des instances gouvernementales.

## Développement personnel

**L'estime de soi et la confiance en soi** : offrir des espaces inclusifs et bienveillants permet à des jeunes qui en ont moins l'occasion d'habitude ou qui se sentent minorisé-e-s de par leurs diverses appartenances identitaires de prendre la parole et d'exprimer leur opinion.

**Développement d'un réseau personnel et professionnel** : au-delà des fortes amitiés qui se tissent, les jeunes développent un réseau professionnel qui leur permet d'accéder à des opportunités à travers la francophonie canadienne et cela même après avoir quitté le Réseau jeunesse.



## IMPACT SUR LA PERCEPTION QUE LES JEUNES ONT D'ELLES-MÊMES ET D'EUX-MÊMES

**Rompre l'isolement** : la prise de conscience que d'autres jeunes vivent la même situation qu'elles et eux par rapport à la réalité des francophones en contexte minoritaire favorise un sentiment d'appartenance.

**Affirmation et légitimité identitaire** : sentir qu'on fait partie d'une grande famille qui vit des réalités semblables renforce le sentiment d'appartenance et de fierté à l'égard de la communauté francophone. Le français devient aussi un pont pour créer des liens avec des personnes qui ont des trajectoires linguistiques et culturelles diversifiées.

**Prise de conscience de leur capacité d'action** : prendre conscience de la force du collectif et de leur propre capacité à agir comme agents de changement peut éveiller chez les jeunes le désir d'en faire plus — pour la vitalité de la communauté francophone, mais aussi au-delà. Cette capacité d'agir peut ensuite se transposer à d'autres enjeux qui leur tiennent à cœur, comme l'environnement ou les questions sociales.

Source : [Étude d'impact de la philosophie du « Par et Pour » et son application au sein du réseau jeunesse de la francophonie canadienne sur le développement personnel et professionnel des jeunes d'expression française](#) -

## Voici des exemples de projets impactants réalisés dans le Réseau jeunesse à travers le Canada

### DES ÉVÈNEMENTS PANCANADIENS :



#### Le Forum jeunesse pancanadien :

Organisé par la FJCF, le Forum jeunesse pancanadien (FJP) a lieu tous les deux ans et rassemble plus d'une centaine de jeunes d'expression française des quatre coins du Canada.

C'est l'événement qui permet de discuter d'un enjeu de société national et des moyens qui pourraient être mis en place pour intervenir de façon concrète. Chaque édition traite d'une thématique différente qui répond aux préoccupations actuelles et qui interpelle les jeunes.

Source : <https://fjcf.ca/2024/05/30/le-forum-jeunesse-pancanadien-fjp-fait-son-retour-en-2024-a-ottawa/>



#### Le Parlement franco-canadien du Nord et de l'Ouest :

Depuis plus de 30 ans, le Parlement franco-canadien du Nord et de l'Ouest (PFCNO) rassemble 60 jeunes d'expression française de 16 à 25 ans provenant du Manitoba, de la Saskatchewan, de l'Alberta, de la Colombie-Britannique, du Nunavut, des Territoires du Nord-Ouest et du Yukon. Il s'agit d'une simulation parlementaire annuelle, organisée à tour de rôle par une province ou un territoire. Chaque organisme jeunesse francophone est responsable du recrutement pour la délégation de sa province ou de son territoire respectif.

Source : <https://www.afy.ca/evenement/collection/pfcno>



#### Les Jeux de la francophonie canadienne (JeuxFC) :

Les JeuxFC sont au rang des plus grands rassemblements jeunesse d'expression française du Canada. En plus d'inciter des centaines de jeunes à exercer leurs talents à l'intérieur de trois volets (arts, leadership et sports), les JeuxFC mettent en valeur leur fierté culturelle, leur confiance en soi et leurs aptitudes de leadership dans un contexte de saine compétition.

Source : <https://jeuxfc.ca/>

Au-delà du développement de connaissances sur la francophonie canadienne, ces événements permettent surtout aux jeunes de créer des liens avec des jeunes de partout au pays et de renforcer leur sentiment d'appartenance et de fierté francophone !

## DES EXEMPLES D'INITIATIVES LOCALES

À travers le Réseau jeunesse, plusieurs projets incarnent la philosophie du PAR et POUR les jeunes, dans une forme adaptée aux réalités et aux possibilités propres à chaque contexte local. En voici quelques exemples.

### **Yukon : Jardin scolaire et communautaire au Centre scolaire secondaire communautaire Paul-Émile Mercier.**

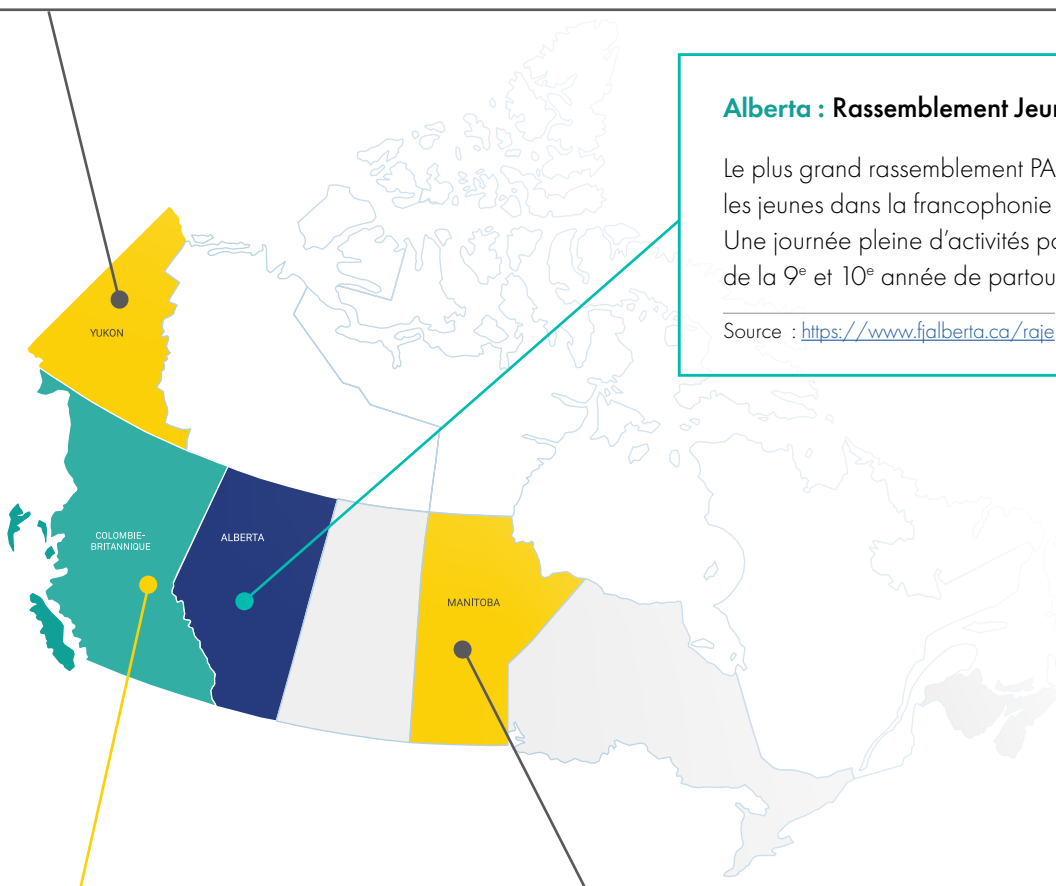
Le projet Jardin scolaire et communautaire s'est déroulé d'avril à septembre 2022. L'activité est une collaboration entre le Centre scolaire secondaire communautaire Paul-Émile-Mercier (CSSC Mercier) et la Garderie du petit cheval blanc. Le projet a permis aux jeunes de se familiariser avec le processus de jardinage de la semence à la récolte, en passant par la fabrication de serres. Huit bénévoles de la communauté ont entretenu le jardin pendant la période estivale.

Source : Rapport annuel 2022-2023 de l'Association franco-yukonnaise

### **Alberta : Rassemblement Jeunesse (RaJE)**

Le plus grand rassemblement PAR et POUR les jeunes dans la francophonie albertaine. Une journée pleine d'activités pour les élèves de la 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année de partout en province.

Source : <https://www.fjalberta.ca/raje>



### **Colombie-Britannique : Connecte : Initiative d'engagement jeunesse**

Connecte c'est l'initiative d'engagement jeunesse qui permet aux jeunes de réaliser la mission de leurs rêves seul ou en groupe, celle qui leur correspond et qui leur tient à cœur.

Source :

<https://cjcfc.com/actualites/le-projet-connecte-initiative-d-engagement-jeunesse-reconduit-pour-une-4eme-edition>

<https://missiondereve.com/>

### **Manitoba : Grand rassemblement**

Ce projet est le plus grand rassemblement de jeunes d'expression française au Manitoba et de l'Ouest canadien. L'événement donne l'occasion aux jeunes du secondaire de vivre leur francophonie à l'extérieur du contexte scolaire et de créer des liens avec d'autres jeunes partageant leur intérêt pour le fait français et leur fierté d'être francophones au Manitoba. Les rassemblements du Cjp existent depuis maintenant plus de 35 ans et ont eu lieu dans plusieurs communautés à travers le Manitoba.

Source : <https://cjpmb.ca/projets/grand-rassemblements/>

### Saskatchewan : Parlement jeunesse fransaskois

Le Parlement jeunesse fransaskois (PJF) est **une simulation parlementaire où les participant.e.s prennent part aux débats, rédigent des projets de loi et vivent l'expérience d'un véritable gouvernement.**

Argumentation, éloquence et prise de décision sont au rendez-vous dans cette aventure unique qui t'offre une immersion au cœur de la démocratie francophone en Saskatchewan.

Source : <https://ajf.ca/events/parlement-jeunesse-fransaskois/>

### Nouvelle-Écosse : Prends ta place

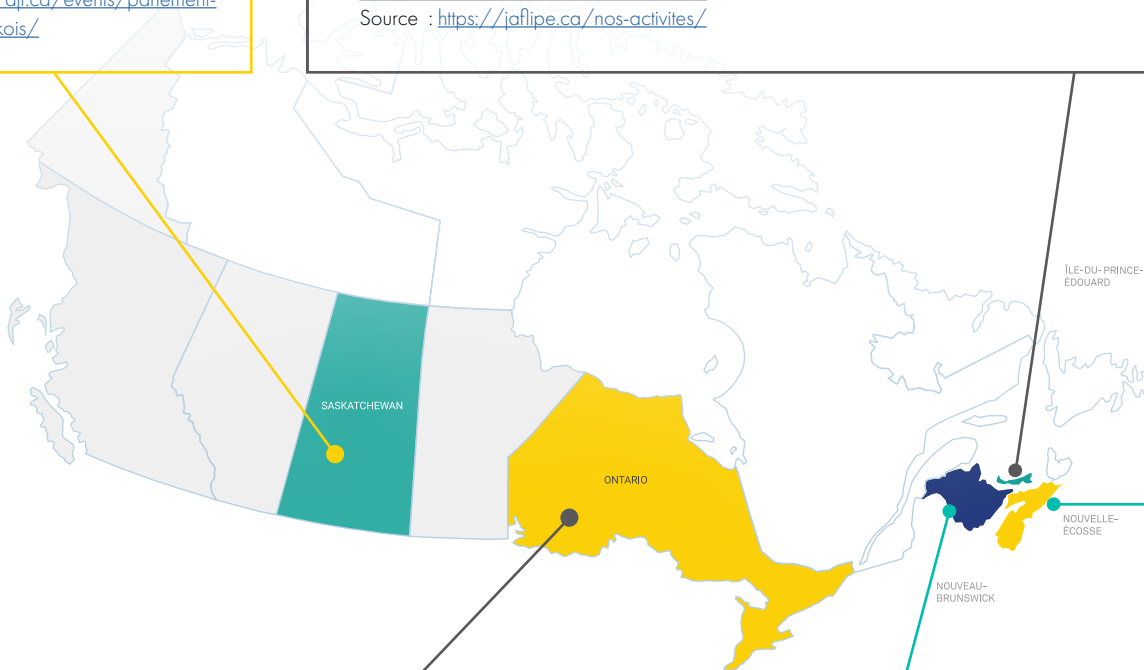
Prends ta place est un rassemblement provincial pour les jeunes francophones de 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Cet événement est destiné aux membres plus âgés et offre des activités suivant une thématique proposée par les jeunes, par exemple la santé mentale, le développement personnel, les droits linguistiques.

Source : <https://conseiljeunesse.ca/activites>

### Île-du-Prince-Édouard : Rassemblement provincial

Ce rassemblement permet aux jeunes de toutes l'île de s'engager autour d'activités inspirantes et de développer leur réseau. L'objectif est surtout de discuter des aspirations des jeunes afin de réfléchir aux manières de contribuer à l'avenir de la jeunesse francophone de l'Île-du-Prince-Édouard.

Source : <https://jafipe.ca/nos-activites/>



### Ontario : Leadership jeunesse en action - FESFO

Ce projet a permis de faire **la promotion de l'implication des jeunes au sein de leur communauté.** Grâce à la mise en place d'une campagne de sensibilisation sur le bénévolat et d'une consultation auprès des membres, la FESFO a pu mettre en lumière l'impact de l'engagement des jeunes dans leur communauté.

Source : <https://www.fesfo.ca/projets/leadership-jeunesse-en-action>

### Nouveau-Brunswick : Équinoxe

Équinoxe propose aux élèves des 22 écoles francophones du Nouveau Brunswick de s'informer, de partager et de s'initier à de nouvelles activités de façon ludique. Ce colloque de 2 jours et demi offre des ateliers aux jeunes inscrits sur des thèmes annuels qui importent à nos membres comme le leadership, l'inclusion, la diversité sexuelle, etc.

Source : <https://www.fjnb.nb.ca/evenements-et-colloques>

## 3.2. Les bienfaits du « PAR et POUR » dans les communautés.

S'engager dans différentes initiatives locales permet aux jeunes de mieux comprendre et d'investir leur milieu de vie. En contexte minoritaire, cette participation active a des retombées concrètes pour la communauté :

### DÉCOUVERTE DE LA FRANCOPHONIE LOCALE

En vivant en contexte minoritaire, plusieurs jeunes ne réalisent pas qu'il existe une vie en français au-delà de l'école. S'engager leur permet d'aller à la rencontre d'actrices et d'acteurs engagés mais surtout de mieux comprendre le rôle des différentes institutions présentes.

### RENFORCEMENT DE LA VITALITÉ COMMUNAUTAIRE

En comprenant mieux les enjeux locaux et en ayant l'espace pour s'exprimer et agir, les jeunes participent activement à la vie collective — ce qui renforce les pratiques démocratiques locales.

### CRÉATION DE LIENS INTERGÉNÉRATIONNELS ET COMMUNAUTAIRES

En tissant des relations avec les organismes francophones, les jeunes contribuent à faire vivre ces espaces et à nourrir un dialogue entre les générations.

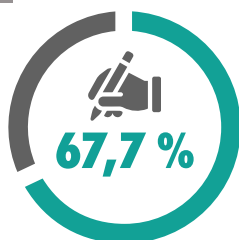
### ÉMERGENCE DE PROJETS NOVATEURS

Les jeunes apportent des nouvelles idées, des approches créatives et une énergie nouvelle, ce qui stimule l'innovation au sein des communautés.

### EFFET MULTIPLICATEUR ET RELÈVE

Voir des jeunes s'engager peut en inspirer d'autres. Cela contribue non seulement à assurer une relève dynamique, mais aussi à renforcer la pérennité des initiatives francophones locales. En outillant les jeunes à s'impliquer activement, on prépare une nouvelle génération capable d'assurer la vitalité, le développement et la survie des organismes communautaires, dont plusieurs reposent sur l'engagement bénévole.

Cette relève, formée à la gouvernance et à la participation citoyenne, est aussi appelée à jouer un rôle essentiel dans sa communauté au-delà du Réseau jeunesse. En siégeant au sein de conseils d'administration d'organismes locaux cela lui permet par exemple de mettre à profit ses compétences et des expertises acquises dans le cadre de son parcours au sein du Réseau jeunesse.



67,7 % des répondant-e-s au sondage de l'impact du « PAR et POUR » considèrent être une **personne engagée dans sa communauté.**



51,9 % des répondant-es au sondage de l'impact du « PAR et POUR » considèrent être une **être une personne engagée localement quelle que soit sa communauté.**

## 4. Quelques défis à relever **pour renforcer l'impact du PAR et POUR les jeunes**

DÉFIS PRINCIPAUX	PISTES D'ACTION
<p><b>Un encadrement insuffisant pour développer des compétences et des connaissances spécifiques</b></p> <p>L'acquisition de certaines compétences pour les jeunes requiert plus de temps et d'accompagnement de la part des adultes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter ses attentes à la courbe d'apprentissage des jeunes et valoriser les apports qui sont faits.</li> <li>• Développer des outils de formation et d'accompagnement durable pour une meilleure gestion du temps (ex : un glossaire avec des acronymes, un mur collaboratif, tel qu'un padlet, avec des petites capsules de formations ludiques, etc.).</li> </ul>
<p><b>L'accessibilité aux opportunités</b></p> <p>Tous les jeunes n'ont pas les mêmes opportunités et plusieurs barrières subsistent (économiques, sociales, culturelles, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscientiser les équipes à ces réalités et réfléchir à des stratégies pour pallier ce défi.</li> <li>• Garder un budget spécifique pour les déplacements des jeunes en région et si possible prévoir un fond d'accessibilité pour pallier les potentielles barrières économiques. Pour les jeunes qui n'ont pas de moyen de transport, ou qui sont moins à l'aise à planifier leur déplacement, prévoir également de les appuyer avec la logistique.</li> </ul>
<p><b>La disponibilité</b></p> <p>Il est aussi important de noter que les jeunes jonglent souvent entre plusieurs engagements (l'école, les activités para-scolaires, le travail, les obligations familiales, etc.) et que le temps peut constituer un frein à l'engagement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire preuve de flexibilité et adapter les modèles et les heures de rencontre afin de favoriser la participation des jeunes.</li> </ul>
<p><b>La participation symbolique</b></p> <p>On donne l'impression aux jeunes que leur voix est importante mais on ne les écoute pas et on leur impose des choix.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffuser ou créer des ressources pour mieux former et préparer les organismes à accueillir des jeunes.</li> <li>• Laisser l'espace aux jeunes de s'exprimer et prendre le temps d'expliquer les différentes étapes et décisions qui sont prises.</li> </ul>
<p><b>Sentiment que ce sont toujours les mêmes jeunes qui s'impliquent (les TLM)</b></p> <p>Avoir l'impression que ce sont tout le temps les mêmes personnes qui s'engagent peut amener un sentiment de découragement et de démotivation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des stratégies de recrutement qui permettent de rejoindre des nouveaux jeunes.</li> <li>• Diversifier le plus possible les visages qui représentent la jeunesse.</li> </ul>

### Le « burn out » militant

Nous vivons dans une société particulièrement anxiogène et les enjeux sur lesquels s'engager ne manquent pas. Une grande pression est mise sur les épaules de la jeunesse par rapport à l'avenir.

- **Avoir un accompagnement bienveillant** en offrant des ressources externes adaptées à leurs besoins pour les soutenir.
- **Normaliser le repos comme faisant partie de l'engagement** : préserver son énergie est un acte politique dans une société qui pousse à l'épuisement.

### Manque de reconnaissance de l'engagement

Les compétences et les habiletés développées ne sont pas toujours valorisées et reconnues par les actrices et les acteurs de la communauté.

- **Avoir plus de prix pour reconnaître publiquement l'impact de l'implication et de l'engagement des jeunes dans leur communauté.**

### Contraintes institutionnelles

La mise en œuvre du PAR et POUR ne peut pas se faire au détriment de la santé financière et organisationnelle d'un organisme.

- **Évaluer ce qui est réalisable** avant de mobiliser et d'engager des jeunes.
- **Être transparent quant aux limites et contraintes organisationnelles** afin de favoriser un arrimage avec les idées proposées par les jeunes.

Sources :

Synthèse de l'étude d'impact du PAR et POUR

Le PAR et POUR les jeunes : fondements de base - FJCF



## 5. Ressources pour **soutenir la mise en oeuvre du PAR et POUR les jeunes** sur le terrain

### 5.1. La “check-list” d’évaluation



#### A) “CHECK-LIST” POUR LES EMPLOYÉ·E·S

##### Mon projet s’inscrit-il dans le « PAR et POUR » les jeunes ?

- L’objet du projet répond à un **besoin réel** exprimé par les jeunes de la communauté.
- La mise en œuvre du projet a été **inspirée par des idées et des propositions de jeunes** de la communauté.
- Les jeunes sont engagés dans **toutes les étapes du projet** : de l’idéation à la planification jusqu’à la réalisation et l’évaluation.
- Les jeunes **font partie du processus décisionnel** pour l’avancement du projet et ont **une voix qui est écoutée et respectée**.
- La façon d’engager des jeunes tout au long du projet a été **pensée en amont** :
  - » Organisation de consultations avec des jeunes dans le cadre d’activités déjà prévues pour présenter l’avancement du projet et recevoir de la rétroaction ;
  - » Recrutement d’un comité organisateur composé jeunes qui sera consulté tout au long du projet et validera les différentes étapes ;
  - » Organisation de consultations régulières avec les membres du CA.
  - » Autre : \_\_\_\_\_
- Les jeunes sont responsabilisé·e·s et **contribuent activement au développement de la programmation** tant au niveau du contenu que dans l’animation des activités.
- **Le leadership principal est donné aux jeunes** et les adultes adoptent une posture d’accompagnement.



#### B) “CHECK-LIST” POUR LES INSTANCES DE GOUVERNANCES D’UN ORGANISME

##### La modèle de gouvernance de mon organisme s’inscrit-il dans le « PAR et POUR » ?

- Un ou plusieurs sièges dans le Conseil d’administration (CA) sont **réservés pour des jeunes**. Le recrutement des membres du Conseil administration (CA) a été **pensé pour atteindre des jeunes** et son fonctionnement est **compatible avec la participation des jeunes**.
- Les jeunes qui s’engagent sont accompagné·e·s et **disposent des outils et ressources nécessaires** à la réussite de leur mandat et à leur bien-être.
- **Les membres adultes** qui siègent sur le CA sont **outillés et préparés à accueillir les jeunes** afin de les accompagner dans la réussite de leur mandat (si applicable).
- **La participation des jeunes n’est pas factice ou superficielle** : leurs idées sont valorisées et prises en compte dans les discussions.
- Les jeunes font **partie des processus décisionnels** et ont **une voix qui est écoutée et respectée**.
- Les jeunes sont traités **au même titre que les adultes**.
- Les retours des jeunes sont recueillis régulièrement afin **d’adapter ses pratiques de gouvernance**.

## 5.2. L'outil d'auto-évaluation

### A) AUTO-ÉVALUATION POUR LES EMPLOYÉ·E·S

Lorsqu'on travaille dans un organisme jeunesse, c'est toujours intéressant de prendre des pauses réflexives pour évaluer la place qu'occupe le « PAR et POUR les jeunes » dans la mise en œuvre de ses projets. Cet outil s'ancre dans une démarche itérative pour permettre une amélioration continue dans sa pratique professionnelle afin de renforcer l'engagement et la participation active des jeunes.

#### LE PAR ET POUR ET MOI

---

##### 1. Les projets que je mène s'inscrivent pleinement dans le modèle du « PAR et POUR les jeunes » :

1	2	3	4	5
Totalement en désaccord		Neutre		Totalement en accord

##### 2. Dans les initiatives menées sur le terrain, de quelles manières je m'assure que mon projet s'inscrit dans une démarche « PAR et POUR les jeunes » ?

#### ENGAGER LES JEUNES ACTIVEMENT

---

##### 3. Engager les jeunes activement dans mes projets c'est :

1	2	3	4	5
Très difficile		Neutre		Très facile

##### 4. Quelles attitudes ou actions renforcent l'engagement des jeunes ?

**5. Au contraire, quels sont les défis que je rencontre pour engager les jeunes ?**

--

**6. Dans mes futurs projets :**

Les bonnes pratiques : ce qui marche bien	Les axes d'amélioration : ce que j'aimerais faire autrement
-	-
-	-
-	-

**LE MODÈLE DE COLLABORATION AVEC LES JEUNES**

---

**7. La mise en oeuvre d'un modèle de collaboration sain avec les jeunes dans mes projets est :**

1 Très difficile	2	3 Neutre	4	5 Très facile
---------------------	---	-------------	---	------------------

**8. À la fin de chaque projet, je prends un moment pour faire un bilan afin d'identifier les réussites et les axes d'amélioration autant de leur côté que du mien.**

1 Jamais	2	3 Ça dépend du projet	4	5 Toujours
-------------	---	--------------------------	---	---------------

**9. Quelles actions est-ce que je mets en place pour favoriser une collaboration bienveillante et inclusive, où les jeunes peuvent pleinement s'impliquer et trouver leur place ?**

--

**10. Quels sont les défis que je peux rencontrer dans ma collaboration avec les jeunes ?**

**11. Quelles sont les stratégies que j'ai mises en place pour pallier ces défis ?  
Qu'est-ce que j'en retiens ?**

## **MES BESOINS**

---

**12. Qu'est-ce qui pourrait m'aider à pallier certains défis rencontrés et à mieux incarner le « PAR et POUR » dans mes projets ? (ressources, formation etc.)**

## **CE QUE JE RETIENS :**

---

- 1 chose que je fais pour incarner le « PAR et POUR les jeunes » dans mes projets et dont je suis particulièrement fier.e ? \_\_\_\_\_
- 1 chose que je souhaite faire différemment pour mes futurs projets ?

## B) AUTO-ÉVALUATION POUR LES INSTANCES DE GOUVERNANCE

Cet outil d'auto-évaluation permet aux organismes de quantifier le niveau d'implication jeunesse dans les instances de gouvernances. Pour cela, nous vous invitons à compléter le tableau ci-dessous en cochant le niveau correspondant le mieux à la réalité de votre organisme.

Énoncé	1 Complètement en désaccord	2 Plutôt en désaccord	3 Neutre	4 Plutôt en accord	5 Complètement en accord
Un ou plusieurs sièges dans votre Conseil d'administration (CA) sont réservés pour des jeunes.	•	•	•	•	•
L'organisme prévoit les outils et les ressources nécessaires pour accompagner les jeunes dans leur mandat (formation, mentorat, vulgarisation des informations etc.).	•	•	•	•	•
L'organisme fait preuve de flexibilité pour faciliter la participation des jeunes.	•	•	•	•	•
Les jeunes font partie du processus décisionnel et ont une voix qui est écoutée et respectée au même titre que celle des adultes.	•	•	•	•	•
Les processus décisionnels sont transparents et accessibles pour les jeunes.	•	•	•	•	•
Les jeunes sont pleinement engagé·e·s dans le développement de la vision de l'organisme en contribuant au plan stratégique.	•	•	•	•	•
L'organisme se positionne pour reconnaître et valoriser les contributions des jeunes (communications, reconnaissances publiques à travers des prix, etc.).	•	•	•	•	•
L'organisme recueille régulièrement les retours des jeunes afin d'adapter ses pratiques de gouvernance.	•	•	•	•	•

## VOS RÉSULTATS :

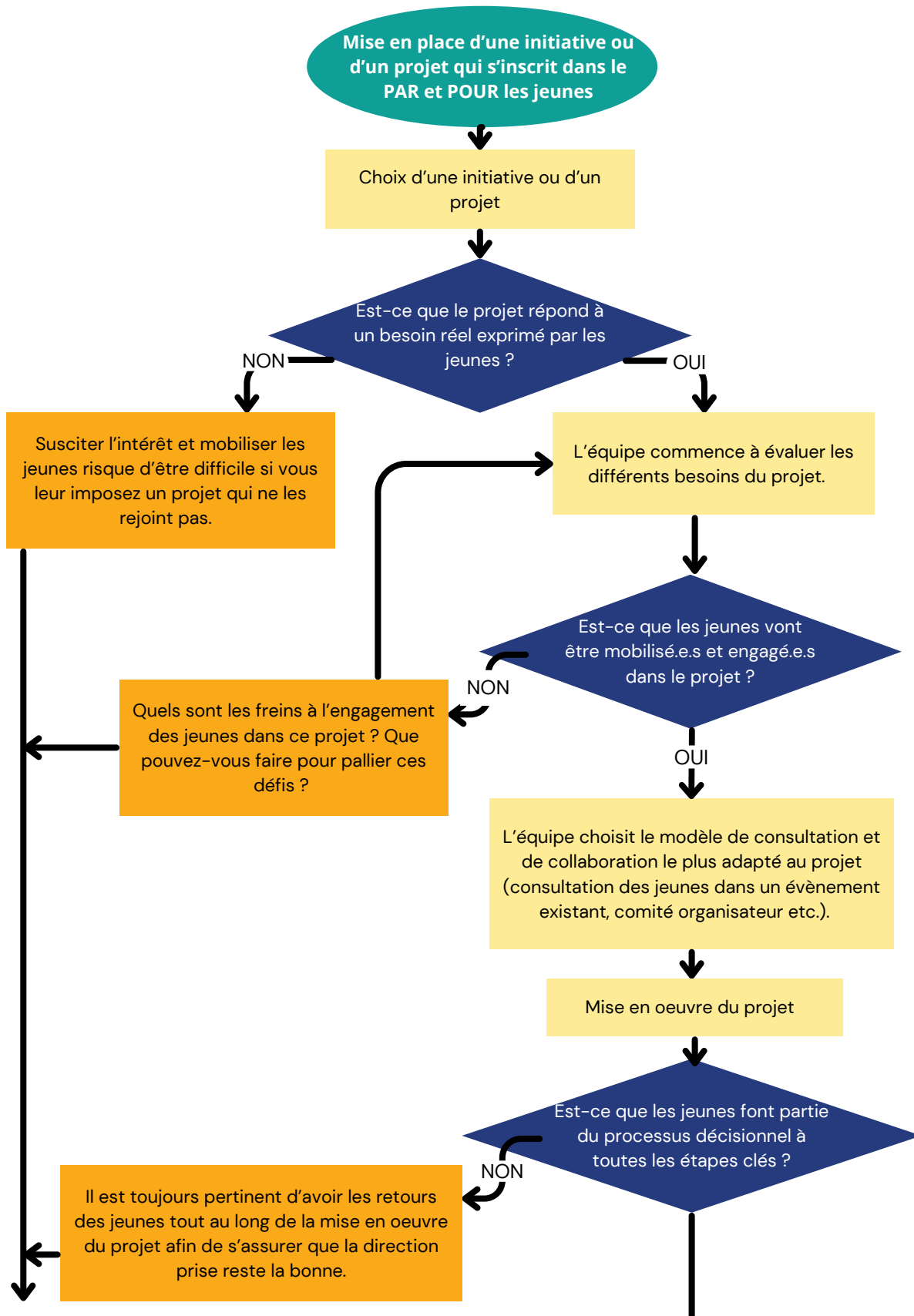
---

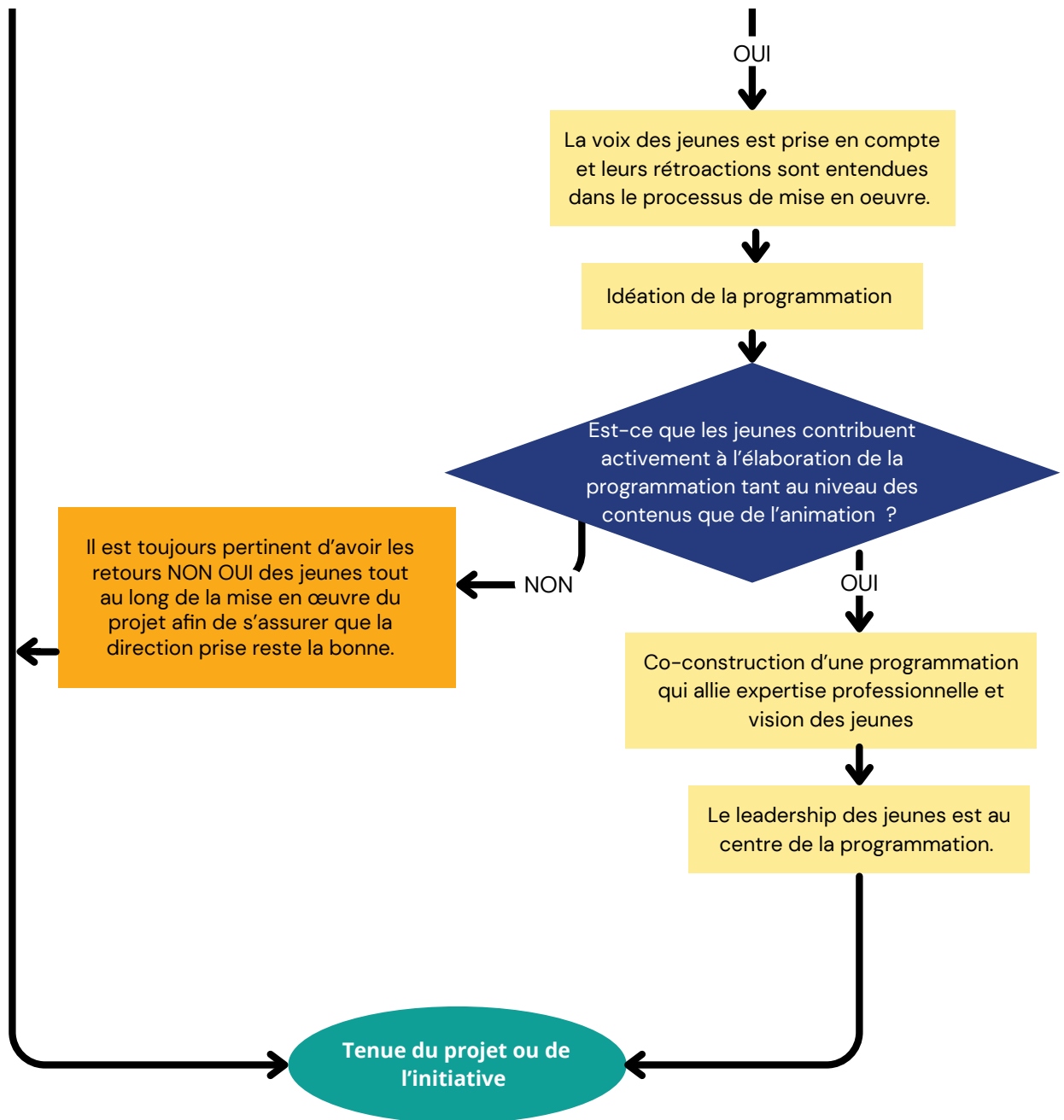
**Cet outil vous permet d'identifier rapidement vos forces (entre 4 et 5) mais aussi les axes d'amélioration.**

**Pour tous les énoncés où vous vous situez entre 1 et 3, il pourrait être intéressant de mieux comprendre pourquoi vous vous situez là et quelles pistes d'action concrètes peuvent être mises en place pour y remédier.**



### 5.3 Un outil diagnostic pour savoir si on fait du « PAR et POUR les jeunes » :







# SOURCES ET RESSOURCES

## Du réseau jeunesse

C'est MA communauté : guide d'engagement jeunesse — FJFNB

Guide Connecte — Bonnes pratiques pour l'engagement jeunesse — CJFCB

Guide d'animation de la FESFO

Le Guide associatif Vice-Versa — FJCF

Le « PAR et POUR », une explication — JAFLIPE

Le PAR et POUR les jeunes : fondements de base — FJCF

Rapport final de l'étude d'impact du PAR et POUR — réalisé pour la FJCF par l'ICRML

Synthèse de l'étude d'impact du PAR et POUR — réalisé pour la FJCF par l'ICRML

## De la littérature scientifique

<https://observatoiredesinegalites.com/intersectionnalite-ads/>

[https://praxis.encommun.io/media/notes/note\\_11796/capture-decran-du-2024-03-04-15-28-334126.png](https://praxis.encommun.io/media/notes/note_11796/capture-decran-du-2024-03-04-15-28-334126.png)

<https://rfnb.ca/informer/boite-a-outils/rfnb/roue-des-privileges>

<https://shs.cairn.info/dictionnaire-genre-et-science-politique--9782724613810-page-286?lang=fr>

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/intersectionnalite>

Bacqué, M. (2022). Empowerment. In G. Petit, L. Blondiaux, I. Casillo, J.-M. Fourniau, G. Gourgues, S. Hayat, R. Lefebvre, S. Rui, S. Wojcik, & J. Zetlaoui-Léger (Éds.), *Dictionnaire critique et interdisciplinaire de la Participation, DicoPart* (2ème édition). GTS Démocratie et Participation.

# GLOSSAIRE DES TERMES CLÉS

## Agentivité

Capacité d'une personne ou d'un groupe à agir sur le monde qui l'entoure, à faire des choix et à influencer les événements. L'agentivité est liée à l'autonomie, à la prise d'initiative et à la responsabilité individuelle ou collective.

## Autonomisation

Processus par lequel une personne ou une communauté acquiert plus de pouvoir, de contrôle et de confiance pour prendre des décisions et agir sur sa propre vie. Cela inclut le développement de compétences, la reconnaissance de ses droits et la capacité à participer activement à la société.

## Conseil d'administration

Groupe de personnes élues ou nommées pour superviser la gestion d'un organisme. Il prend des décisions stratégiques, veille à la bonne gouvernance et s'assure que l'organisme respecte sa mission.

## Empowerment

Terme anglais équivalent à 'autonomisation'. Il désigne le processus par lequel les individus ou les groupes acquièrent les moyens d'agir sur leur vie, de faire entendre leur voix et de participer pleinement à la société.

## En amont / en aval

Expressions utilisées pour situer des actions ou des décisions dans le temps ou dans un processus. 'En amont' signifie avant un événement ou une action, tandis que 'en aval' signifie après.

## En silo

Mode de fonctionnement où les personnes ou les services travaillent de manière isolée, sans collaboration ni communication avec les autres. Cela peut nuire à l'efficacité et à la cohésion d'un organisme ou d'une communauté.

## Gouvernance

Ensemble des règles, des pratiques et des processus qui permettent de diriger, de gérer et de contrôler un organisme ou une communauté. Elle inclut la prise de décision, la transparence, la responsabilité et la participation des membres.

## Gouvernance participative

Approche de gestion qui implique activement les membres d'une organisation ou d'une communauté dans les processus décisionnels. Elle favorise la collaboration, la transparence et la responsabilisation.

## Intersectionnalité

Concept qui reconnaît que les personnes peuvent vivre plusieurs formes d'oppression ou de discrimination en même temps (par exemple, en raison de leur genre, origine, orientation sexuelle, handicap, etc.).

## Leadership

Capacité d'une personne à mobiliser un groupe, à inspirer et à guider vers un objectif commun. Le leadership peut s'exercer dans différents contextes : communautaire, scolaire, professionnel, etc.

## Leadership actif

Forme de leadership où la personne prend des initiatives concrètes, s'implique directement dans les actions et encourage la participation des autres. Il s'agit d'un leadership engagé et mobilisateur.

## Neurodiversité

Reconnaissance de la diversité des fonctionnements neurologiques (comme l'autisme, le TDAH, la dyslexie, etc.) comme des variations naturelles de l'être humain, et non comme des déficiences à corriger.

## Novateur / Novatrice

Qui innove, qui propose des idées, des méthodes ou des projets nouveaux et originaux.

## Organisme apprenant

Organisation qui favorise l'apprentissage continu de ses membres, s'adapte aux changements et cherche à s'améliorer constamment. Elle valorise le partage des connaissances et l'innovation. (Source : resdac.net)



## Participation citoyenne

Engagement actif des personnes dans la vie de leur communauté ou de leur société. Cela peut inclure le bénévolat, la participation à des consultations, à des projets communautaires ou à des instances décisionnelles.

## Partie prenante

Toute personne, groupe ou organisation qui est concerné ou affecté par une décision, un projet ou une activité. Cela peut inclure les membres, les partenaires, les bailleurs de fonds, les bénéficiaires, etc.

## Pluralité identitaire

Reconnaissance que les personnes peuvent avoir plusieurs identités (culturelle, linguistique, sexuelle, etc.) qui coexistent et s'influencent mutuellement. Cela reflète la diversité des parcours et des appartenances.

## Privilège

Avantage non mérité dont bénéficie une personne ou un groupe en raison de sa position sociale, économique, culturelle ou identitaire. Reconnaître ses privilèges permet de mieux comprendre les inégalités.

## Rhétoriques

Ensemble des techniques et des stratégies utilisées pour convaincre ou persuader dans un discours. La rhétorique peut être utilisée dans les débats, les campagnes ou les communications publiques.

## Sensibiliser

Faire prendre conscience d'un enjeu ou d'une réalité à une personne ou à un groupe, afin de susciter une réflexion, un changement d'attitude ou une action.

## Sécurité linguistique

Sentiment de confiance, de fierté et de confort qu'une personne ressent lorsqu'elle s'exprime dans sa langue. La sécurité linguistique est essentielle pour que les jeunes d'expression française se sentent à l'aise de parler leur langue dans tous les contextes.

## École communautaire citoyenne

Modèle d'école d'expression française en milieu minoritaire qui vise à renforcer les liens entre l'école et la communauté. Elle favorise la participation des élèves à des projets citoyens et identitaires, en collaboration avec des organismes communautaires.

## Écoute active

Technique de communication qui consiste à écouter attentivement une personne, à reformuler ses propos pour s'assurer de bien comprendre et à lui montrer qu'on est pleinement engagé dans l'échange.

**PAR et  
POUR  
les jeunes**

